

PSO oraz zasady oceniania z informatyki

KLASA 3 GIMNAZJUM

Przedmiotowe zasady oceniania zawierają:

- zasady bieżącego oceniania uczniów,
- warunki i zasady poprawiania oceny bieżącej,
- zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego,
- warunki i zasady uzyskania oceny wyższej niż przewidywana,
- sposób informowania uczniów i ich rodziców o postępach w nauce,
- przewidywane osiągnięcia uczniów na poszczególne oceny.

Obszary aktywności oceniane na lekcjach informatyki:

- aktywność na lekcjach,
- ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcjach,
- zadania dodatkowe,
- odpowiedzi ustne,
- testy,
- zadania domowe,
- przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów i internetu,
- przygotowanie uczniów do zajęć.

Zasady oceniania:

- na lekcjach informatyki oceniane są wyżej wymienione obszary;
- ocena zależy od poziomu wymagań na dany stopień, sposobu rozwiązania, prezentacji rozwiązania, estetyki, systematyczności (wywiązanie się w terminie);
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;
- po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- w ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia dwa razy nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu, nieprzygotowanie to także brak zeszytu i pracy domowej;
- trzecie nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną,
- za niezgłoszony nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem i oceniane do dwóch tygodni;
- czas trwania sprawdzianu (testu) wynosi do 40 min;
- sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

poniżej 30%	Ocena niedostateczna
30%-49%	Ocena dopuszczająca
50%-74%	Ocena dostateczna
75%-89%	Ocena dobra
90%-100%	Ocena bardzo dobra
ewentualnie zadanie dodatkowe	Ocena celująca

– prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;

– przy realizacji zadań oceniane będą:

- przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,
- umiejętność zarządzania informacją,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- przestrzeganie praw i zasad współżycia,
- umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;

- każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);
- nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.
- za poważne łamanie regulaminu pracowni informatycznej, oddawanie prac innego ucznia, „wykradanie” prac innych uczniów otrzymuje ocenę niedostateczną.

W ocenianiu śródrocznym i rocznym uwzględnia się główne formy sprawdzenia osiągnięć ucznia wraz z przypisanymi wagami:

waga	Forma sprawdzania osiągnięć
4	- praca klasowa - dłuższa wypowiedź pisemna - test wiedzy i umiejętności
3	- prace długoterminowe - sprawdzian do 20 minut - odpowiedź ustna
2	- krótka wypowiedź pisemna - kartkówka - czytanie ze zrozumieniem - odpowiedź ustna 2
1	- praca domowa - praca na lekcji - nieprzygotowanie - aktywność - zeszyt - zadanie

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

– uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

- właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,
- wykonanie pomocy do pracowni,
- inne,

– uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

- zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,
- wykazuje brak oczywistych umiejętności,
- niszczy prace kolegów,
- nie przestrzega regulaminu pracowni,
- inne,

– sposób przeliczenia „+” i „-” na oceny:

- „bdb” za +, +, +,
- „nast” za -, -, -, -

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– obniża się wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Klasa III gimnazjum

Stopień dopuszczający mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Edytor tekstu.

- Wyjaśniają przeznaczenie klawiszy, nazywają podstawowe symbole i znaki na klawiaturze.
- Umieszczają w tekście polskie znaki.
- Piszą prosty polski tekst z zachowaniem zasad interpunkcyjnych, poruszają się po tekście, wykorzystując klawiaturę, mysz.
- Dostrzegają zalety poprawnie napisanego tekstu.
- Umieszczają w dokumencie numerację stron.

Arkusz kalkulacyjny.

- Rozpoznają elementy programu i arkusza (np. menu, linia poleceń, komórka, adres komórki)
- Wypełniają arkusz danymi, zapisują i odczytują przygotowany arkusz.
- Tworzą graficzną ilustrację danych.
- Rozwiązują proste zadanie problemowe za pomocą arkusza.
- Korzystają z podglądu wydruku.

Baza danych

- Podają definicję bazy danych.
- Określają pojęcie pola i rekordu.
- Posługują się gotową bazą danych do uzyskania prostych informacji.
- Wyszczególniają pola dla wskazanej bazy danych.
- Zachowują utworzoną bazę na dysku.
- Otwierają istniejącą bazę i dokonują edycji danych.

Internet

- Posługują się pojęciami: grupa dyskusyjna, subskrypcja.

Stopień dostateczny mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dopuszczający oraz:

Edytor tekstu.

- Piszą krótki, niewyszukany tekst na podstawie wzorca.
- Poruszają się po tekście wykorzystując funkcje edytora.
- Poprawiają błędy w dokumencie.
- Wyszukują fragmenty tekstu, poprawiają je lub wymieniają.
- Piszą teksty zawierające tabele i ramki.
- Łączą tekst z grafiką.

Arkusz kalkulacyjny.

- Swobodnie poruszają się w środowisku wykorzystywanego arkusza.
- Dokonują edycji danych, potrafią korzystać z wiadomości i umiejętności zdobytych w czasie pracy z edytorem tekstu.
- Stosują podstawowe formuły.
- Wybierają najodpowiedniejszy typ wykresu.

- Łączą wykres z arkuszem.
- Wskazują obszar do wydruku.

Baza danych

- Wyszczególniają typy baz danych.
- Określają cechy charakterystyczne pól.
- Korzystają z narzędzi wyszukiwania danych.
- Dopisują nowe dane i usuwają zbędne.

Internet

- Sprawnie obsługują (konfigurują) skrzynkę pocztową, dokładając konta.

Stopień dobry mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dostateczny oraz:

Edytor tekstu.

- Odczytują z dysku i zapisują dokument na dysku.
- Samodzielnie dobierają formę redagowanego tekstu do jego treści.
- Korzystają z najważniejszych operacji wykorzystywanego edytora i redagują tekst o pożądanym wyglądzie.
- Korzystają ze słowników, pomocy językowej i innych narzędzi poprawności tekstu.
- Projektują konkretny dokument, którego treść narzuca użycie tabeli.
- Dobierają metodę wstawienia rysunku do określonego tekstu.
- Przygotowują tekst do druku.

Arkusz kalkulacyjny.

- Rozróżniają typy danych, przedstawiają dane w różnych formatach.
- Kopiują zawartość komórek.
- Przenoszą dane i formuły.
- Planują wzory konieczne do rozwiązania zadania.
- Projektują układ arkusza.
- Uzupełniają i modyfikują wykres.
- Wybierają zadania problemowe możliwe do rozwiązania w arkuszu.
- Wybierają parametry wydruku.

Baza danych

- Wskazują przykłady baz danych różnego typu.
- Porządkują dane.
- Potrafią skorzystać z bazy dostępnej w sieci Internet.
- Modyfikują strukturę bazy danych.

Internet

- Potrafią odnaleźć w sieci serwery grup dyskusyjnych, skonfigurować program obsługujący grupy dyskusyjne.

Stopień bardzo dobry mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dobry oraz:

Edytor tekstu.

- Potrafią odtworzyć na podstawie wzoru układ strony dokumentu.
- Stosują w tekście różne czcionki, dzielą tekst na akapity, nadają akapitowi określony format, zaznaczają fragment tekstu i zmieniają jego wygląd.
- Tworzą różne wersje tekstu przez jego modyfikację.
- Przenoszą dokumenty między różnymi edytorami.
- Dołączają do dowolnego tekstu fragment innego dokumentu.
- Wykorzystują szablony do redakcji tekstów i kopiowania stylów.
- Drukują dokument.

Arkusz kalkulacyjny.

- Zapisują wzory podstawowych działań matematycznych.
- Dokonują stosownych obliczeń.
- Potrafią wykorzystać arkusz do rozwiązywania problemów z innych przedmiotów (np. matematyka - obliczenia procentowe, obliczanie pól i obwodów) oraz z życia codziennego (lista zakupów i planowane wydatki).
- Definiują stopkę i nagłówek.

Baza danych

- Dodają rekordy do bazy danych.
- Samodzielnie projektują złożoną bazę danych.

Internet

- Biorą czynny udział w grupie dyskusyjnej.

Stopień celujący mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Edytor tekstu.

- Sprawnie projektują i ustawiają dla danego dokumentu układ strony.
- Wstawiają cliparty, tabele.
- Projektują układ dokumentu (wygląd, estetyka, czytelność).
- Potrafią zdefiniować stronę i ustalić parametry wydruku.
- Definiują i stosują własny styl.
- Potrafią dokonać podziału dokumentu na sekcje, zdefiniować stopkę i nagłówek.

Arkusz kalkulacyjny.

- Definiują zakresy i zapisują wzory z wykorzystaniem prostych funkcji standardowych i globalnych.
- Rozwiązują samodzielnie zadania o zwiększonym stopniu trudności, wykonują działania na danych.

Baza danych

- Wyszukują informacje przez zapytania
- Przedstawiają wyniki analizy bazy danych przez raporty.

Klasa III gimnazjum

Uczniowie muszą spełniać kryteria z klasy I i II oraz: Stopień dopuszczający mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Algorytmy

- Konstruują proste algorytmy czynności z życia codziennego.
- Potrafią wywołać poznany program, znają budowę ekranu i jego obsługę.
- Wyodrębniają z procesu rozwiązywania zadania (problemu) czynności elementarne.
- Ustalają dla przedstawionej sytuacji problemowej, jakie są dane wejściowe i co można osiągnąć po rozwiązaniu problemu.
- Wykorzystują poznany program użytkowy do skonstruowania i uruchomienia poznanego wcześniej algorytmu.
- Rozróżniają procedury pierwotne i wtórne danego języka programowania.

Internet

- Potrafią samodzielnie opisać dowolną stronę WWW, używając pojęć link, ramka, tag.
- Rozróżniają usługi sieci Internet

Stopień dostateczny mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dopuszczający oraz:

Algorytmy

- Przedstawiają algorytm czynności w postaci przepisu słownego.
- Rysują schemat blokowy algorytmu rozwiązania prostego problemu.
- Przedstawiają propozycję algorytmu rozwiązania problemu.
- Wyjaśniają różnice między pracą z interpreterem a pracą z kompilatorem.
- Piszą tekst procedury (wykorzystując stosowny edytor) i nadają mu właściwą formę (nagłówek, zakończenie, wcięcia)
- Poprawnie reagują na podstawowe błędy kompilacji i wykonania.
- Piszą, kompilują i uruchamiają procedury wykonujące rysunki według wzorców lub żądane obliczenia.

Internet

- Potrafią zaprojektować prostą stronę WWW przy pomocy dostępnego programu.

Stopień dobry mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dostateczny oraz:

Algorytmy

- Podają przykład działania niealgorytmicznego.
- Znają podstawowe procedury i potrafią je wykorzystać.
- Uzasadniają, że dane działanie nie daje się przedstawić w postaci algorytmu.
- Rysują schemat blokowy algorytmu rozwiązania problemu.
- Przeprowadzają symulację działania ustalonego algorytmu.
- Określają poprawność otrzymanego wyniku.
- Tworzą schematy algorytmów różnych typowych problemów i sprawdzają poprawność otrzymanych rozwiązań.
- Wykorzystują poznane polecenia do szybkiego uzyskiwania żądanych wyników, zarówno w postaci liczbowej, jak i graficznej.
- Kompilują i uruchamiają procedurę (program)
- Piszą tekst procedury, mając dany schemat algorytmu, a następnie testują jej poprawność.
- Opisują istotę budowy procedury rekurencyjnej.

Internet.

- - Potrafią zaprojektować i wykonać stronę WWW, zawierającą linki do innych stron, ramki, elementy graficzne.

Stopień bardzo dobry mogą otrzymać uczniowie, którzy spełniają kryteria na stopień dobry oraz:

Algorytmy

- Operują pojęciami: program, kompilacja, translacja.
- Potrafią napisać program zawierający procedurę z parametrem.
- Badają poprawność uzyskiwanych wyników w drodze testowania algorytmu z typowymi danymi wejściowymi.
- Opracowują schemat tworzenia procedury złożonej metodą zstępującą, a następnie stosują ten schemat w praktyce.
- Samodzielnie konstruują procedury rozwiązujące problemy z różnych dziedzin wiedzy.

Internet

- - Zaprojektować, wykonać i przekazać do sieci swoją stronę WWW.

Stopień celujący mogą otrzymać uczniowie, którzy:

Algorytmy

- Potrafią stworzyć program zbudowany z wielu procedur.
- Znają i stosują podstawowe animacje.
- Tworzą samodzielnie złożone programy z wykorzystaniem różnych technik programowania.
- Świadomie i samodzielnie wykorzystują rekurencję w tworzonych procedurach.

Internet

- Projektują strony WWW, posługując się dokumentem HTML.