

**PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W
STARYM PILCZYNIE**

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PRZEDSZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	3
WSTĘP	4
CEL OGÓLNY:	5
KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:	6
I. Dbanie o czynniki chroniące przed zagrożeniami.....	7
EWALUACJA PROGRAMU	12
ZMIANA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO: PRZEPISY KOŃCOWE	13

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA PRZEDSZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624)
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).

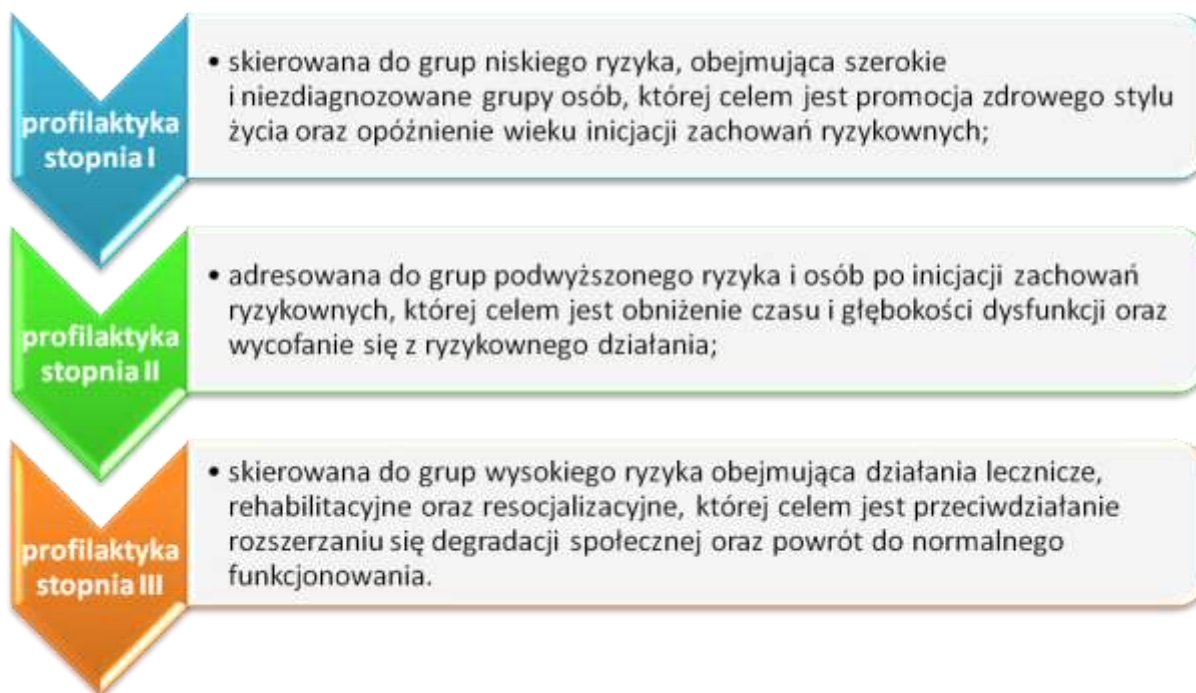
WSTĘP

W przedszkolach obok Programu Wychowawczego bardzo ważnym dokumentem jest Program Profilaktyki. We współczesnym świecie jest bardzo wiele zagrożeń, które czyhają na młodego człowieka, dlatego też bardzo istotne jest oddziaływanie profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły.

Profilaktyka według Z. Gasia jest „kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która równoległe obejmuje trzy nurty:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu”.

Ponadto współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:



Poniższy Program Profilaktyki Przedszkola jest nakierowany na działania w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia.

Program Profilaktyki Przedszkola został oparty na dogłębnej diagnozie środowiska szkolnego. Badaniem ankietowym objęto nauczycieli, pracowników przedszkola, a także rodziców dzieci.

Na podstawie wyników badań rodziców dzieci można stwierdzić, że wszystkie dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Nikt nie czuje się zagrożony.

W celu poprawy bezpieczeństwa rodzice proponują położenie dywanów, z uwagi na śliskie podłogi, a także zatrudnić dodatkową pomoc nauczyciela.

W dalszym ciągu należy kontynuować podjęte działania wychowawcze, a także dbać o dobrą atmosferę w grupach.

Cel ogólny:

Wzmacnianie czynników chroniących dzieci przed zagrożeniami, a także zapewnienie dzieciom warunków do optymalnego rozwoju organizmu i osobowości oraz kształtowanie odpowiednich postaw wobec życia i zdrowia.

Kierunki działań profilaktycznych:

Czynniki chroniące przed zagrożeniami:

Dziecko posiada więź i dobre relacje z rodzicami, środowiskiem rodzinnym

Dziecko akceptuje siebie i innych.

Dziecko posiada dobre relacje z grupą przedszkolną.

Dziecko jest zaangażowane w życie przedszkola

Dziecko jest zmotywowane do nauki, zna wartość nauki

Dziecko potrafi odróżnić dobro od zła

Dziecko potrafi radzić sobie ze stresem, złością i agresją, w sytuacjach trudnych wie, gdzie może szukać pomocy

Dziecko potrafi dbać o własne zdrowie i życie.

I. Dbanie o czynniki chroniące przed zagrożeniami

Cel	Zadania Wychowawcy	Sposoby realizacji	Podmioty odpowiedzialne
1. Dziecko posiada więź i dobre relacje z rodzicami, środowiskiem rodzinnym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie rodzicom ich roli i wpływu na wychowanie dzieci 2. Dostarczenie rodzicom informacji na temat dzieci, ich rozwoju, potrzeb, a także zagrożeń współczesnego świata - pedagogizacja rodziców 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat przyjaźni i roli rodziny w życiu człowieka. 2. Uroczystości przedszkolne i rodzinne (wykonywanie upominków, składanie życzeń, pisanie zaproszeń, pisanie zaproszeń) 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Specjaliści</p>
2. Dziecko akceptuje siebie i innych. Nawiązywanie więzi. Tolerancja osób niepełnosprawnych .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka jasnego formułowania opinii, próśb; 2. Angażowanie w pomaganie innym kolegom i koleżankom w ich problemach. 3. Pokonywanie uprzedzeń wobec osób chorych i niepełnosprawnych. 4. Nauka gotowości niesienia pomocy osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym. 5. Nauka okazywania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy z dziećmi 2. Integracja dzieci 3. Wspólne zabawy 4. Angażowanie dzieci do wzajemnej pomocy 	<p>Rodzice Wychowawcy Psycholog szkolny Specjaliści</p>

	uczucia przyjaźni, sympatii , empatii.		
2. Dziecko posiada dobre relacje z grupą przedszkolną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie dobrego i przyjaznego klimatu grupowego 2. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów 3. Kształtowanie więzi emocjonalnej z grupą 4. Kształtowanie postawy koleżeńskiej, otwartości i pomocy innym 5. Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych dzieci 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w przedszkolu 2. Uroczystości grupowe wspólne wycieczki, imprezy 3. Pogadanki na temat przyjaźni 	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog szkolny</p>
3. Dziecko jest zaangażowane w życie przedszkola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie dziecka do czynnego udziału w życiu przedszkola 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie różnych uroczystości w przedszkolu. 	<p>Wychowawcy</p>
3. Dziecko jest zmotywowane do nauki, zna wartość nauki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie dzieciom znaczenia nauki w życiu 2. Zachęcanie do wysiłku intelektualnego 3. Kształtowanie pozytywnych postaw do obowiązków szkolnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formułowanie oceny opisowej. 2. Organizowanie konkursów i nagroda za udział w nich 3. Praca dodatkowa i nagradzanie za chęć wzięcia udziału . 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele</p>
4. Dziecko potrafi odróżnić dobro od zła	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bycie wzorcem i autorytetem dla ucznia 2. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia uświadamiające dzieciom różne wartości, którymi ludzie kierują się w życiu 	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny</p>

	<p>mógł zastanowić się nad tym co w życiu ważne</p> <p>3. Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec innych, godności ludzkiej</p>		<p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Pracownicy Szkoły</p>
<p>5. Dziecko potrafi radzić sobie ze stresem, złością i agresją, w sytuacjach trudnych wie, gdzie może szukać pomocy</p>	<p>1. Przekazanie informacji dzieciom na temat sposobów radzenia sobie ze stresem, złością i agresją</p> <p>2. Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem, złością i agresją</p> <p>3. Przekazanie informacji na temat organizacji, instytucji, osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych</p> <p>4. Kształtowanie postawy otwartości</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych</p>	<p>1. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – gry dramowe.</p> <p>2. Nauka wyrażania swoich opinii w sposób przyjazny.</p> <p>3. Dostosowanie wymagań do możliwości dziecka.</p> <p>4. Zajęcia na temat organizacji, miejsc, w których można szukać pomocy w sytuacjach trudnych</p> <p>5. Warsztaty rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi, złością i agresją.</p> <p>6. Organizowanie zajęć i zabaw eliminujących agresję i rozładowywanie złości.</p> <p>7. Przypominanie zasad obowiązujących podczas pobytu w przedszkolu.</p> <p>8. Nauka nazywania i odróżniania form agresji.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p>

		<p>9. Nauka reagowania na przejawy agresji.</p> <p>10. Poznanie wybranych praw dziecka.</p>	
<p>6. Dziecko potrafi dbać o własne zdrowie i życie.</p>	<p>1. Uświadamianie dzieciom wartości zdrowia i życia</p> <p>2. Kształtowanie postawy dbania o własne zdrowie i życie.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Wzbudzanie pozytywnych zainteresowań.</p> <p>5. Zachęcanie do spędzania czasu w pożyteczny i aktywny sposób.</p>	<p>1. Zaznajomienie z regulaminem sali i zasadami BHP na zajęciach.</p> <p>2. Pogadanka na temat zachowania bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu.</p> <p>3. Pogadanki na temat bezpiecznych zabaw.</p> <p>4. Gry i zabawy ruchowe.</p> <p>5. Realizacja bloków tematycznych związanych z wychowaniem komunikacyjnym</p> <p>6. Wycieczki i spacer</p> <p>7. Wskazywanie pozytywnego wpływu świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia,</p> <p>8. wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)- wykorzystywanie komputera podczas zajęć.</p> <p>9. Wskazywanie dzieciom, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice Pedagog Psycholog Specjaliści</p>

		<p>rzeczywistości od świata wirtualnego - nierzeczywistego).</p> <p>10. Prowadzenie zajęć, pogadań mających uświadomić dzieciom, że komputer nie zastąpi nam przyjaciela, ani towarzysza zabaw.</p> <p>11. Rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>12. Ustalenie zasady korzystania z Internetu tylko w obecności/ pod kontrolą osób dorosłych.</p> <p>13. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu.</p> <p>14. Poznawanie sposobów spędzania czasu w pożyteczny sposób.</p>	
--	--	---	--

EWALUACJA PROGRAMU

Program Profilaktyki poddawany jest ewaluacji w celu zweryfikowania konieczności dokonania zmian w danych obszarach i dostosowania do zmieniających się warunków i potrzeb środowiska szkolnego.

FORMY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z dziećmi
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Zmiana Programu Wychowawczego: Przepisy końcowe

1. Zmiana Programu Profilaktyki odbywa się w trybie i na zasadach właściwych dla jego uchwalenia.
2. Uchwała nowelizująca wymienia uchylane, zmieniane lub uzupełniane przepisy i podaje nową ich treść.
3. Jeżeli liczba zmian w Programie jest znaczna, Przewodniczący Rady zleca opracowanie nowego tekstu, który następnie podlega zatwierdzeniu w formie Uchwały Rady Rodziców oraz Rady Pedagogicznej.
4. Program Profilaktyki uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.