

**PROGRAM PROFILAKTYKI SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. M. DĄBROWSKIEJ W
STARYM PILCZYNIE – KLASY IV - VI**

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	3
WSTĘP	5
WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	8
CEL OGÓLNY	9
KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	10
I. Dbanie o czynniki chroniące przed zagrożeniami.....	11
II. Zdrowie i profilaktyka uzależnień	15
A. Przeciwdziałanie nikotynizmowi	15
B. Przeciwdziałanie alkoholizmowi.....	15
C. Przeciwdziałanie narkomani, w tym używania dopalaczy.....	16
D. Przeciwdziałanie uzależnieniu od TV, komputera, telefonu	16
III. Zagrożenia zdrowia psychicznego:	18
A. Przeciwdziałanie bulimii i anoreksji.....	18
B. Przeciwdziałanie depresji.	18
IV. Profilaktyka niedostosowania społecznego:.....	19
A. Profilaktyka przestępczości	19
B. Przemoc fizyczna, werbalna, psychiczna skierowana na innych i autoagresja	19
EWALUACJA PROGRAMU	21

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624)
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).
8. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).

11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).

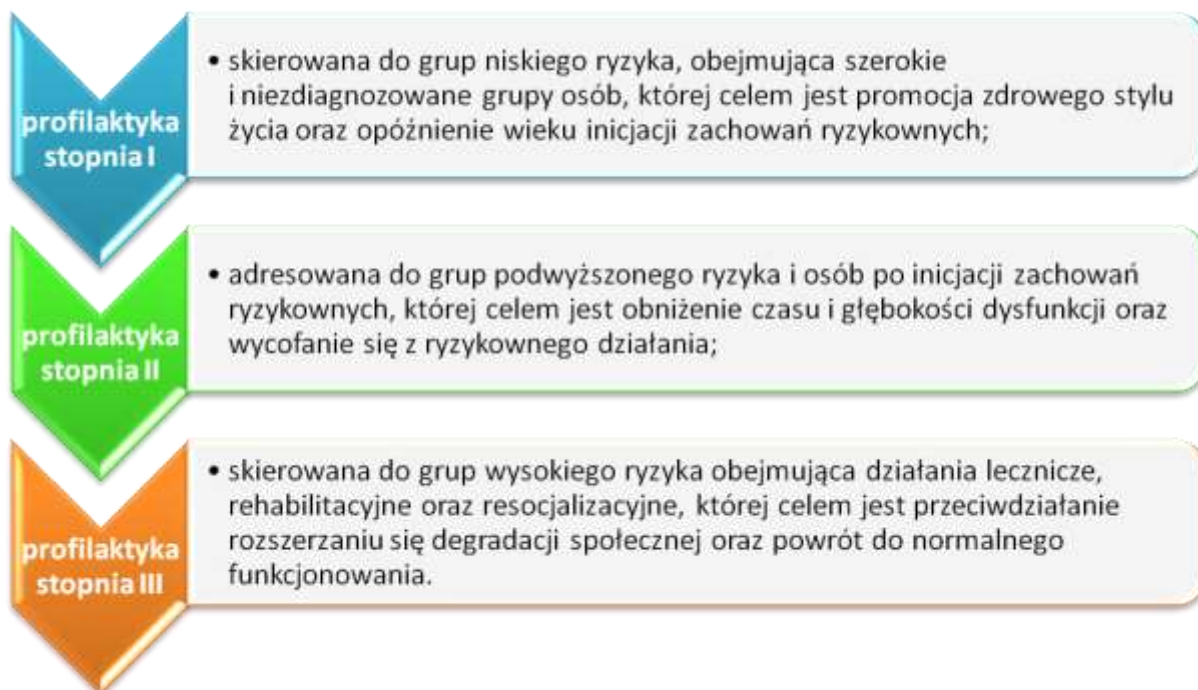
WSTĘP

W szkołach obok Programu Wychowawczego bardzo ważnym dokumentem jest Program Profilaktyki. We współczesnym świecie jest bardzo wiele, dlatego też bardzo istotne jest oddziaływanie profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły.

Profilaktyka według Z. Gasia jest “kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która równolegle obejmuje trzy nurty:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu”.

Ponadto współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:



Poniższy Program Profilaktyki Szkoły Podstawowej –dla klas IV – VI jest nakierowany na działania w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia.

W celu podjęcia odpowiednich, dostosowanych do wieku uczniów oddziaływań profilaktycznych bardzo ważne jest poznanie prawidłowości rozwoju uczniów w tym wieku. Uczniowie w szkole podstawowej w klasach IV – VI są w wieku w tak zwanym młodszym wieku szkolnym i początkach dojrzewania.

Dzieci w tym wieku są bardzo chłonne poznawczo, emocjonalnie i społecznie. Normy i zachowania, jakich się uczą, są ściśle zdeterminowane przez naśladowanie nauczycieli i rodziców, a w następstwie zdobytych doświadczeń pod koniec tego okresu wyraźnie się usamodzielniają.

Ten wiek często określa się też jako:

- wiek rozumu (duże tempo i możliwości w rozwoju, rozumienie otaczającego świata i jego zjawisk);
- wiek pamięci (łatwość w zapamiętywaniu nowych słów, liczb, nawyków ruchowych, zasad rozwiązywania zadań matematycznych, algorytmów czynności utrwalających się w zespoły społecznego zachowania);
- wiek społeczny (ujawnianie tendencji do uczestnictwa w życiu zbiorowym klasy szkolnej i grup rówieśniczych podczas zabaw podwórkowych oraz w spełnianiu ról społecznych na rzecz domu, szkoły, klasy);
- wiek aktywności (skłonność do ekspansji, do angażowania się w to, co dziecko aktualnie robi, oddawania się bez reszty zabawie, pracy, poznawaniu);
- wiek ekspansji (wyrażanie własnych przeżyć przez zabawę i twórczą działalność – rysowanie, malowanie, śpiew, taniec).

Młodszy wiek szkolny nie należy do okresów szczególnie burzliwych ani trudnych. Jednak stanowi ważne ogniwo w ogólnym rozwoju dziecka.

Następnie uczeń w wieku szkolnym wchodzi w okres dojrzewania. Okres dojrzewania (adolescencji) jest kryzysowym momentem w życiu jednostki. Kryzys ten polega na załamaniu się wypracowanych wcześniej i skutecznych dotychczas sposobów zaspokajania własnych potrzeb i radzenia sobie w środowisku społecznym.

Brak w tym wieku własnej hierarchii wartości, określonej tożsamości, silnej osobowości, poszukiwania siebie i nowych bodźców powoduje, że młody człowiek bardzo łatwo może ulegać wpływom innym i przez to próbować narkotyków, dopalaczy, papierosów, alkoholu. Odcięcie się od rodziny, samotne spędzanie wolnego czasu, może wpłynąć na wystąpienie uzależnienia od komputera, telewizji czy telefonu. Młodzież w tym czasie jest narażona na kryzysy emocjonalne, spowodowane labilnością emocjonalną,

zmiennością stanu emocjonalnego, od euforii do stanów depresyjnych. Szczególnie dziewczęta są narażone na zaburzenia odżywiania, choroby takie jak bulimia czy anoreksja, związane z kultem bardzo chudego ciała.

Uczniowie będący pod wpływem grupy rówieśniczej dopuszczają się wandalizmu, czynów przestępczych, oraz przemocy fizycznej, psychicznej oraz werbalnej.

Ważne jest przeciwdziałanie tym zagrożeniom. Jest to cel programu profilaktyki, jednak by naprawdę uchronić młodego człowieka nie wystarczy tylko przeciwdziałanie uzależnieniom, zaburzeniom zdrowia psychicznego, profilaktyka niedostosowania społecznego, ważne jest położenie nacisku na wzmacnianie czynników chroniących, do których należą właściwe relacje z rodziną i środowiskiem, dobre relacje z klasą, zaangażowanie w życie szkoły i działalność w organizacjach, motywacja do nauki, właściwa hierarchia wartości i postępowanie według niej, postawa asertywna, radzenie sobie ze stresem, a także dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.

WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Profilaktyki został oparty na dogłębnej diagnozie środowiska szkolnego. Badaniem ankietowym objęto uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, a także rodziców. Diagnoza została przeprowadzona w 2014 roku.

Na podstawie wyników badań można stwierdzić, że 83% uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, 10% nie potrafiło określić swojego poczucia bezpieczeństwa, natomiast 7% nie czuje się bezpiecznie.

Według badanych największym problemem w szkole jest przemoc fizyczna: potracanie, szturchanie, popychanie (33%), prowokowanie do bójki (13%), przemoc psychiczna: rozpowszechnianie kłamstw (29%), dokuczanie przez kolegów (29%), używanie wulgaryzmów (26%), prowokowanie do bójek (24%).

Według 62 % badanych w szkole nie ma miejsc, w których można czuć się mniej bezpiecznie. 38 % badanych uznało, że w szkole występują takie miejsca, należą do nich: łazienka (19%), sala lekcyjna i korytarz (po 7%), szatnia w- f i droga między szkołą i domem (po 5%), 2% boisko szkolne.

Uczniowie wskazywali także sposób spędzania przez nich czasu wolnego. Wyniki wskazują, że najwięcej uczniów spotyka się kolegami i koleżankami (45%), zajmuje się swoim hobby (45%), spędza swój czas wolny przed telewizorem 36% i przed komputerem 31%, słucha muzyki (31%), 31 % uczniów czyta książki.

Na podstawie wyników badań można stwierdzić, że 94 % dzieci według ich rodziców, w szkole czuje się bezpiecznie, 3 % rodziców nie wie, a 2% nie czuje się bezpiecznie.

Ponadto wyniki badań rodziców wskazują, że 3% uczniów zostało pobitych, 11% dokuczali koledzy, 3% jest izolowane przez klasę, 6% rozpowszechniano kłamstwa na jego temat, nikt nie był okradziony, namawiany do wagarowania, namawiany do palenia papierosów, namawiany do picia alkoholu, obrażany sms-ami, ani też komentarzami na portalach Internet.

Wyniki badań wskazują, że na terenie szkoły najczęściej występują takie zagrożenia jak: przemoc słowna (44%), przemoc fizyczna (6%), palenie papierosów (8%), a także próby

szantażu (6%) oraz pobieranie haraczu (3%). Sprzedaż narkotyków i picie alkoholu nie występuje.

Według 78% rodziców w szkole nie ma miejsc mniej bezpiecznych, wg 22 % są takie miejsca, należą do nich: 17% - łazienka, 8% szatnia w-f, 6%- szatnia, 6% droga między szkołą a domem, 3% autobus szkolny, w sali lekcyjnej, na boisku, przed szkołą, w świetlicy.

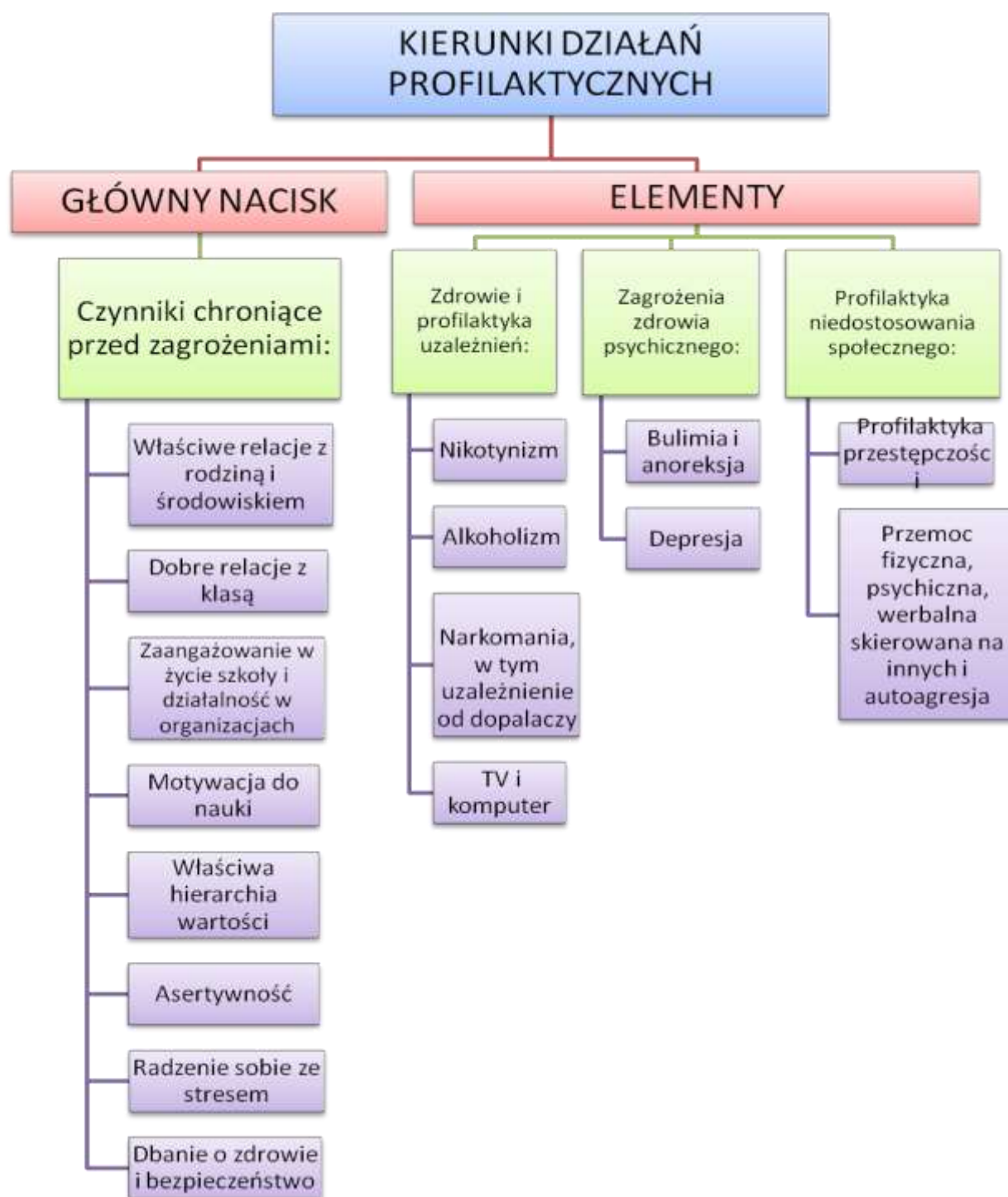
Według rodziców, ich dzieci w czasie wolnym najczęściej spotykają się z kolegami/koleżankami (67%), spędzają czas przed komputerem i telewizorem (po 58 %), słuchanie muzyki (47 %), 22 % czyta książki, 36 % zajmuje się swoim hobby

CEL OGÓLNY

Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami, a także ochrona rozwoju uczniów Szkoły Podstawowej im. M. Dąbrowskiej w Starym Pilczynie przed zagrożeniami i reagowanie na nie. Zapewnienie uczniom warunków do optymalnego rozwoju organizmu i osobowości, a także kształtowanie odpowiedniej postawy wobec życia i zdrowia opartej na właściwej hierarchii wartości, która jest wyznacznikiem dokonywania przemyślanych wyborów.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W szkole podstawowej - w klasach IV – VI szczególny nacisk należy położyć zarówno na oddziaływanie profilaktyczne związane z wzmacnianiem czynników chroniących, a także na elementy przeciwdziałania uzależnieniom, zaburzeniom zdrowia psychicznego, oraz profilaktykę niedostosowania społecznego.



I. Dbanie o czynniki chroniące przed zagrożeniami

Cel	Zadania wychowawczy	Sposób realizacji	Podmioty odpowiedzialne
1. Uczeń posiada więź i dobre relacje z rodzicami, środowiskiem rodzinnym	1. Uświadamianie rodzicom ich roli i wpływu na wychowanie dzieci 2. Dostarczenie rodzicom informacji na temat dzieci, ich rozwoju, potrzeb, a także zagrożeń współczesnego świata - pedagogizacja rodziców	1. Spotkania z rodzicami – pedagogizacja rodziców 2. Pogadanki na temat roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 3. Uroczystości szkolne i rodzinne	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Specjaliści
2. Uczeń posiada dobre relacje z grupą rówieśniczą, swoją klasą i innymi uczniami w szkole	1. Budowanie dobrego i przyjaznego klimatu grupowego 2. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów 3. Kształtowanie więzi emocjonalnej z klasą 4. Kształtowanie postawy koleżeńskiej, otwartości i pomocy innym 5. Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych uczniów	1. Zajęcia integracyjne w poszczególnych klasach 2. Uroczystości klasowe, wspólne wycieczki, imprezy 3. Pogadanki na temat przyjaźni 4. Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny
3. Uczeń jest	1. Zachęcanie ucznia do	1. Przygotowywanie	Wychowawcy klas

zaangażowany w życie szkoły, w działalność różnych organizacji	czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwa w różnego rodzaju organizacjach	różnych uroczystości klasowych i szkolnych 2. Przynależność do organizacji szkolnych (chór, harcerstwo, Samorząd Uczniowski, itp.)	Nauczyciele Opiekunowie Organizacji Uczniowskich
3. Uczeń jest zmotywowany do nauki, zna wartość nauki	1. Uświadamianie uczniom znaczenia nauki w życiu 2. Zachęcanie do wysiłku intelektualnego 3. Kształtowanie pozytywnych postaw do obowiązków szkolnych	1. Organizowanie konkursów i nagroda za udział w nich 2. Praca dodatkowa i nagradzanie za chęć wzięcia udziału . 3. Zajęcia na temat motywacji	Wychowawcy klas Nauczyciele
4. Uczeń posiada właściwą hierarchię wartości i postępuje według niej	1. Bycie wzorcem i autorytetem dla ucznia 2. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie mógł zastanowić się nad tym co w życiu ważne 3. Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec innych, godności ludzkiej	1. Zajęcia uświadamiające uczniom różne wartości, którymi ludzie kierują się w życiu. 2. Zajęcia, w których uczniowie będą mieli okazję zastanowić się nad tym, co w ich życiu ważne 3. Plakaty, prace plastyczne, gazetki na temat wartości	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Pracownicy Szkoły

		4. Spotkania, pogadanki na temat tolerancji	
5. Uczeń potrafi odmówić – kształtowanie postawy asertywnej	1. Kształtowanie postawy asertywnej 2. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie właściwej samooceny	1. Prowadzenie warsztatów na temat asertywności. 2. Zajęcia na temat “Poczucie własnej wartości” 3. Przydzielanie zadań i funkcji	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści
6. Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych wie, gdzie może szukać pomocy	1. Przekazanie informacji uczniom na temat sposobów radzenia sobie ze stresem 2. Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem 3. Przekazanie informacji na temat organizacji, instytucji, osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych 4. Kształtowanie postawy otwartości 5. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych	1. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – gry dramowe. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 3. Zajęcia na temat organizacji, miejsc, w których można szukać pomocy w sytuacjach trudnych 4. Warsztaty rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice
7. Uczeń jest świadomy konieczności dbania o własne	1. Uświadamianie uczniów wartości zdrowia i życia 2. Kształtowanie postawy dbania o	1. Zaznajomienie z regulaminem klasopracowni i zasadami BHP na zajęciach.	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice

zdrowie i życie. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i z powrotem, podczas zajęć, na przerwach oraz w innych sytuacjach.	własne zdrowie i życie, <u>w tym dbania o zdrowy tryb życia, właściwe odżywiania, oraz zapobieganie otyłości.</u>	2. Tworzenie “Kodeksu Szkolnych Norm”. 3. Spektakle profilaktyczne 4. Pogadanka na temat zachowania bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. 5. Pogadanki na temat bezpiecznych zabaw 6. Realizacja bloków tematycznych związanych z wychowaniem komunikacyjnym. 7. <u>Zajęcia na temat zdrowego odżywiania i właściwego trybu życia</u> 8. Wycieczki i spacer 9. Zorganizowanie spotkania z policjantem ruchu drogowego	Pedagog szkolny Pedagog szkolny
---	--	---	---

II. Zdrowie i profilaktyka uzależnień

A. Przeciwdziałanie nikotynizmowi

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy szkodliwości palenia papierosów i ich wpływu na stan zdrowia	1. Przekazanie uczniom informacji na temat szkodliwości palenia - zapoznanie z substancjami znajdującymi się w dymie papierosowym, chorobami wywoływanymi przez palenie papierosów 2. Uświadomienie uczniów, że nikotyna to uzależnienie 3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i negacji palenia. 4. Wprowadzenie mody na niepalenie tytoniu.	1. Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości palenia w klasie <u>IV-VI szkoły podstawowej-realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”</u> 2. Przygotowanie plakatów na temat promocji zdrowia i negatywnego wpływu palenia papierosów - klasa VI szkoły podstawowej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

B. Przeciwdziałanie alkoholizmowi

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy szkodliwości	1. Przekazanie informacji o szkodliwym działaniu	1. Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości picia w klasie VI szkoły podstawowej.	Wychowawcy klas Nauczyciele

picia alkoholu i wpływu na stan zdrowia	alkoholu. 2. Kształtowanie właściwego stosunku do własnego zdrowia i życia . 3. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji związanych z piciem alkoholu.	2. Przygotowanie plakatów na temat promocji zdrowia i negatywnego wpływu picia alkoholu – klasa VI szkoły podstawowej.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści
---	--	--	---

C. Przeciwdziałanie narkomani, w tym używania dopalaczy

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy zagrożeń niosących ze sobą zażywanie narkotyków i wpływu na funkcjonowaniu nie tylko jego, ale też i całego jego środowiska	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zażywania środków zmieniających świadomość i szkodliwego wpływu na zdrowie i życie jednostki	1. Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości narkotyków, w tym dopalaczy w klasie VI szkoły podstawowej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

D. Przeciwdziałanie uzależnieniu od TV, komputera, telefonu

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń zna na negatywny wpływ TV, komputera i telefonu komórkowego	1. Propagowanie właściwego sposobu korzystania z telefonów	1. Zajęcia edukacyjne na temat negatywnego wpływu TV, komputera i telefonu	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice

	komórkowych i sprzętu elektronicznego 2. Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych	komórkowego. 2. Zajęcia uświadamiające możliwość spędzania wolnego czasu w pożyteczny sposób. 3. Pogadanka na temat, jak wybierać wartościowe programy telewizyjne. 4. Uświadomienie rodzicom szkodliwości oglądania przez dzieci programów telewizyjnych bez właściwego ich wartościowania 5. Uświadomienie rodzicom szkodliwości niewłaściwego korzystania z internetu przez dzieci	Specjaliści
--	---	--	-------------

III. Zagrożenia zdrowia psychicznego:

A. Przeciwdziałanie bulimii i anoreksji

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób Realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń zna typy zaburzeń łaknienia i ich konsekwencje 2. Uczeń posiada prawidłową samoocenę 3. Uczeń posiada krytyczne podejście do stereotypów atrakcyjności fizycznej	1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. 2. Kształtowanie silnej osobowości, prawidłowej samooceny. 3. Kształtowanie właściwego podejścia do stereotypów atrakcyjności fizycznej	1. Zajęcia edukacyjne na temat bulimii i anoreksji – klasa VI szkoły podstawowej. 2. Pogadanka na temat stereotypów atrakcyjności fizycznej 3. Wzmacnianie pozytywnej samooceny ucznia – pochwały, nagrody.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Pielęgniarka szkolna Specjaliści

B. Przeciwdziałanie depresji.

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób Realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy ryzyka wystąpienia depresji 2. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych	1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu i depresji. 2. Kształtowanie postawy aktywnej, dbającej o zdrowy styl życia. 3. Nauka sposobów zachowania się w sytuacjach trudnych i rozwiązywania problemów.	1. Warsztaty na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. 2. Gazetka informacyjna na temat miejsc, w których można szukać pomocy w sytuacjach trudnych 3. Otoczenie opieką wychowawcy, pedagoga, psychologa uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach trudnych	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

IV. Profilaktyka niedostosowania społecznego:

A. Profilaktyka przestępczości

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób Realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń nie dopuszcza się czynów przestępczych	1. Podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat przestępstw i odpowiedzialności karnej za ich popełnienie. 2. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne postępowanie.	1. Zorganizowanie informacyjnego spotkania z policjantem - klasa VI szkoły podstawowej 2. Zajęcia edukacyjne na temat przestępczości.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

B. Przemoc fizyczna, werbalna, psychiczna skierowana na innych i autoagresja

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób Realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy różnych sposobów zachowań i ich konsekwencji 2. Uczeń nie stosuje zachowań agresywnych 3. Uczeń dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów 4. Uczeń	1. Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania agresywne 2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności 3. Dbanie o kulturę języka 4. Kształtowanie postawy szacunku do swojego zdrowia, ciała i życia,	1. Cykl zajęć edukacyjnych na temat przemocy 2. Gazetki na temat przemocy 3. Plakaty propagujące dbanie o kulturę języka 4. Realizacja programu profilaktycznego	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

charakteryzuje się postawą koleżeństwa 5. Uczeń wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych	dbanie o nie.	według oferty.	
--	---------------	----------------	--

EWALUACJA PROGRAMU

Program Profilaktyki poddawany jest ewaluacji w celu zweryfikowania konieczności dokonania zmian w danych obszarach i dostosowania do zmieniających się warunków i potrzeb środowiska szkolnego.

FORMY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Zmiana Programu Wychowawczego: Przepisy końcowe

1. Zmiana Programu Profilaktyki odbywa się w trybie i na zasadach właściwych dla jego uchwalenia.
2. Uchwała nowelizująca wymienia uchylane, zmieniane lub uzupełniane przepisy i podaje nową ich treść.
3. Jeżeli liczba zmian w Programie jest znaczna, Przewodniczący Rady zleca opracowanie nowego tekstu, który następnie podlega zatwierdzeniu w formie Uchwały Rady Rodziców oraz Rady Pedagogicznej.
4. Program Profilaktyki uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.