

**PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM
IM. KS. JERZEGO POPIEŁUSZKI
W STARYM PILCZYNIE**

Spis treści

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.....	3
WSTĘP.....	5
WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	9
CEL OGÓLNY.....	11
KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.....	12
I. Czynniki chroniące przed zagrożeniami	13
II. Zdrowie i profilaktyka uzależnień	17
A. Przeciwdziałanie nikotynizmowi.....	17
B. Przeciwdziałanie alkoholizmowi.....	17
C. Przeciwdziałanie narkomani, w tym używania dopalaczy	18
D. Przeciwdziałanie HIV, AIDS	18
E. Przeciwdziałanie uzależnieniu od TV, komputera, telefonu	19
F. Przeciwdziałanie uzależnieniu od pornografii.....	20
II. Zagrożenia zdrowia psychicznego:	21
A. Przeciwdziałanie bulimii i anoreksji.....	21
B. Przeciwdziałanie depresji.	21
C. Zapobieganie samobójstwom	22
III. Profilaktyka niedostosowania społecznego:	24
A. Profilaktyka przestępczości	24
B. Sekty	24
C. Przemoc fizyczna, werbalna, psychiczna skierowana na innych i autoagresja	26
EWALUACJA PROGRAMU	27
ZMIANA PROGRAMU PROFILAKTYKI: Przepisy końcowe	28

PODSTAWY PRAWNE TWORZENIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 poz. 526, art. 3, 19 i 33).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 poz. 329 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624)
6. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230).
8. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2003 nr 26 poz. 226).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).

11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 228).

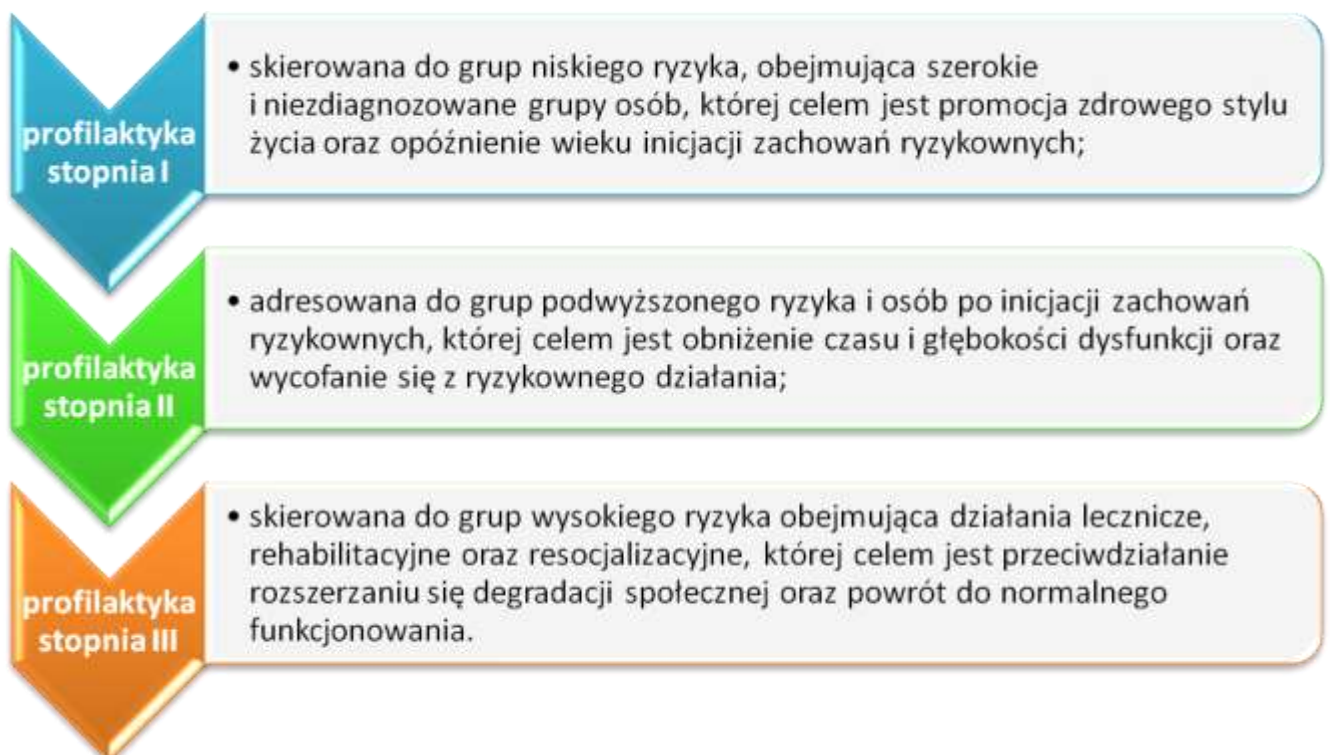
WSTĘP

W szkołach obok Programu Wychowawczego bardzo ważnym dokumentem jest Program Profilaktyki. We współczesnym świecie jest bardzo wiele zagrożeń, które czyhają na młodego człowieka, dlatego też bardzo istotne jest oddziaływanie profilaktyczne prowadzone na terenie szkoły.

Profilaktyka według Z. Gasia jest “kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, która równolegle obejmuje trzy nurty:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu”.

Ponadto współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:



Poniższy Program Profilaktyki Szkoły jest nakierowany na działania w zakresie profilaktyki pierwszego i drugiego stopnia.

W celu podjęcia odpowiednich, dostosowanych do wieku uczniów oddziaływań profilaktycznych bardzo ważne jest poznanie prawidłowości rozwoju uczniów w tym wieku. Uczeń w gimnazjum wchodzi w okres dojrzewania. Okres dojrzewania (adolescencji) jest kryzysowym momentem w życiu jednostki. Kryzys ten polega na załamaniu się wypracowanych wcześniej i skutecznych dotychczas sposobów zaspokajania własnych potrzeb i radzenia sobie w środowisku społecznym. Dotychczasowa adaptacja załamuje się pod wpływem intensywnych i gwałtownych zmian, jakim podlega nastolatek. Zmiany zachodzą na co najmniej trzech podstawowych dla jednostki płaszczyznach. Pierwsza – biologiczna – w obrębie której ujawnia się nowa jakość natury fizjologicznej. Na drugiej płaszczyźnie – rodzinnej – dochodzi do rozdźwięku między oczekiwaniami nastolatka a rodziców. Pojawia się konflikt. Równocześnie w okresie dorastania występuje wyraźna tendencja zmniejszania się roli rodziny jako głównego źródła oparcia na rzecz rosnącego znaczenia grupy rówieśniczej. Trzecia płaszczyzna – społeczna – to konieczność nowego samookreślenia się w szerszym kontekście społecznym. Wejście na poziom szkoły ponadpodstawowej zmusza do zaadaptowania się w rzeczywistości nowej szkoły i nowej grupy rówieśniczej, a także – najczęściej po raz pierwszy w życiu – do myślenia o sobie w perspektywie podjęcia zdefiniowanej roli zawodowej w gwałtownie przybliżającej się dorosłości. Konsekwencją tych zmian jest nieuchronny dla okresu adolescencji kryzys tożsamości, konieczność odpowiedzenia sobie od początku na pytania skrytowane: “kim jestem?”, “kim są inni ludzie?”, “czym jest świat, który mnie otacza?”.

Młodzież poszukuje własnej tożsamości w stałości stosunku do niej rodziców; tworzeniu nowego obrazu własnej osoby – często poprzez przejmowanie cudzych zachowań, poglądów, przekonań, w sprawdzeniu swoich możliwości fizycznych i psychicznych. Światopogląd młodzieży jest wyrazem intelektualnego modelu świata, połączonego z jego oceną, ulega on ciągłym przemianom, jest niestabilny. Jego specyficzną formą jest idealizm młodzieńczy. Przechodzi on od optymistycznej wizji przyszłości, przez krytykowanie innych, postawy negatywne, cynizm, do rozróżniania tego, co jest, a co nie jest możliwe do zrealizowania

W wieku od 11 do 15 lat dziecko przyjmuje i interioryzuje wiele reguł postępowania w grupie rówieśniczej. W tym okresie przynależność do grupy koleżeńskiej ma dla dziecka bardzo duże znaczenie. Stara się ono podporządkować normom i regułom postępowania obowiązującym w zespole. Współżycie z rówieśnikami stwarza konieczność przystosowania się dziecka do nich, a równocześnie przyswojenia sobie umiejętności oczekiwania od

współpartnerów respektowania obowiązujących zasad. Niestety, nie zawsze młody człowiek trafia do właściwych grup rówieśniczych. Grupa może uczyć swoich członków zachowań społecznie niepożądanych, takich jak zachowania agresywne, używanie alkoholu czy narkotyków. Grupa rówieśnicza bywa często pierwszym źródłem wiedzy i doświadczeń seksualnych. W pewnym stopniu grupa wpływa na aspiracje swoich członków w zakresie edukacji. Uczniowie bowiem często wybierają określoną szkołę czy kierunek studiów z zależności od tego, co mówią i robią inni.

Brak w tym wieku własnej hierarchii wartości, określonej tożsamości, silnej osobowości, poszukiwania siebie i nowych bodźców powoduje, że młody człowiek bardzo łatwo może ulegać wpływom innym i przez to trafić do sekty, zacząć zażywać narkotyki, dopalacze, o których tak głośno w obecnym momencie, może także zacząć palić papierosy, pić alkohol. Odcięcie się od rodziny, samotne spędzanie wolnego czasu, może wpłynąć na wystąpienie uzależnienia od komputera, telewizji czy telefonu, bo młody człowiek musi jakoś spędzać swój czas wolny. Młodzież zaczyna się interesować płcią przeciwną. W okresie dojrzewania może dochodzić do inicjacji seksualnej, do pierwszego zetknięcia się z pornografią.

Młodzież w tym czasie jest narażona na kryzysy emocjonalne, spowodowane labilnością emocjonalną, zmiennością stanu emocjonalnego, od euforii do stanów depresyjnych. Młodzi ludzie miewają także myśli samobójcze, zdarzają się samookaleczenia. Dziewczęta są narażone na zaburzenia odżywiania, choroby takie jak bulimia czy anoreksja, związane z kultem bardzo chudego ciała.

Młodzi ludzie będący pod wpływem grupy rówieśniczej dopuszczają się wandalizmu, czynów przestępczych, oraz przemocy fizycznej, psychicznej oraz werbalnej.

Dorastanie jest tym okresem, w którym ujawniają się wszelkie nieprawidłowości w rozwoju, który ma doprowadzić młodego człowieka od stanu bycia dzieckiem i wprowadzić go w dorosłe życie. Ważne jest przeciwdziałanie tym zagrożeniom. Jest to cel Programu Profilaktyki w Gimnazjum. Jednak by naprawdę uchronić młodego człowieka nie wystarczy tylko przeciwdziałanie uzależnieniom, zaburzeniom zdrowia psychicznego, profilaktyka niedostosowania społecznego, ważne jest położenie nacisku na wzmacnianie czynników chroniących, do których należą właściwe relacje z rodziną i środowiskiem, dobre relacje z klasą, zaangażowanie w życie szkoły i działalność w organizacjach, motywacja do nauki,

właściwa hierarchia wartości i postępowanie według niej, postawa asertywna, radzenie sobie ze stresem, a także dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.

Ważne jest, aby położyć nacisk na oddziaływanie profilaktyczne w zakresie wzmacniania czynników chroniących przed zagrożeniami, ale także i na przeciwdziałanie uzależnieniom, zaburzeniom zdrowia psychicznego, oraz profilaktykę niedostosowania społecznego.

WYNIKI DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Profilaktyki został oparty na dogłębnej diagnozie środowiska szkolnego. Badaniem ankietowym objęto uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, a także rodziców uczniów.

Na podstawie wyników badań uczniów można stwierdzić, że 86 % uczniów w szkole czuje się bezpiecznie, 8% nie potrafiło określić swojego poczucia bezpieczeństwa, natomiast 6% nie czuje się bezpiecznie.

Według badanych największym problemem w szkole jest przemoc werbalna: używanie wulgaryzmów (41%), wyśmiewanie, przezywanie (27%); przemoc fizyczna: prowokowanie do bójki (13%), potracanie, szturchanie, popychanie (23%), pobicia (4%), przemoc psychiczna: rozprowadzanie kłamstw (25%), pisanie obraźliwych sms-ów (8%), dodawanie uwłaczających komentarzy w Internecie (7%), izolowanie przez klasę (3%), niszczenie rzeczy (10%), następnie namawianie do picia alkoholu (9%), do palenia papierosów (9%), do wagarowania (6%)

Wyniki badań wskazują, że 15 % badanych uczniów piło alkohol, 7% paliło papierosy, 6% wdychało kleje i rozpuszczalniki, 3% spożywało dopalacze, 3% marihuanę i 1% amfetaminę.

Na podstawie wyników badań rodziców uczniów można stwierdzić, że 92 % dzieci według ich rodziców, w szkole czuje się bezpiecznie, 8 % rodziców nie wie. Nikt nie czuje się niebezpiecznie .

Ponadto wyniki badań rodziców wskazują, że 2% uczniów zostało pobitych, wg 11% dokuczali koledzy, 3% został okradziony, 3% jest izolowane przez klasę, 5% rozprowadzono kłamstwa na jego temat, 3% było namawiane do wagarowania, 3% było namawiane do palenia papierosów, 2% było namawiane do picia alkoholu, nikt nie był namawiany do zażywania narkotyków, 3% pisano do niego obraźliwe sms-y , 3% dodawano ubliżające komentarze na portalach Internet.

Wyniki badań wskazują, że na terenie szkoły w opinii rodziców najczęściej występują takie zagrożenia jak: przemoc słowna (59%), przemoc fizyczna (31%), palenie papierosów (

21%), picie alkoholu (5%), a także próby szantażu (7%) oraz pobieranie haraczu (3%). Sprzedaż narkotyków nie występuje.

Wśród najczęściej występujących zagrożeń w szkole nauczyciele oraz pracownicy szkoły wskazywali :przemoc słowna (wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie)- 89% ankietowanych, przemoc fizyczna (bicie, kopanie) – 26%, palenie papierosów - 15% , próby szantażu – 7%, inne, które także się pojawiają to szarpanie, krytyka innych osób, wyśmiewanie innych .

CEL OGÓLNY

Wzmacnianie czynników chroniących uczniów przed zagrożeniami, a także ochrona rozwoju uczniów Gimnazjum im. ks. Jerzego Popiełuszki w Starym Pilczynie przed zagrożeniami i reagowanie na nie. Zapewnienie uczniom warunków do optymalnego rozwoju organizmu i osobowości, a także kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia i ich zdrowia opartej na właściwej hierarchii wartości, która jest wyznacznikiem dokonywania przemyślanych wyborów.

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH



I. Czynniki chroniące przed zagrożeniami

Cel	Zadania Wychowawczy	Sposób realizacji	Podmioty odpowiedzialne
<p>1. Uczeń posiada więź i dobre relacje z rodzicami, środowiskiem rodzinnym</p>	<p>1. Uświadamianie rodzicom ich roli i wpływu na wychowanie dzieci</p> <p>2. Dostarczenie rodzicom informacji na temat dzieci, ich rozwoju, potrzeb, a także zagrożeń współczesnego świata - pedagogizacja rodziców</p>	<p>1. Spotkania z rodzicami – pedagogizacja rodziców</p> <p>2. Pogadanki na temat roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3. Uroczystości szkolne</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Specjaliści</p>
<p>2. Uczeń posiada dobre relacje z grupą rówieśniczą, swoją klasą i innymi uczniami w szkole</p>	<p>1. Budowanie dobrego i przyjaznego klimatu grupowego</p> <p>2. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów</p> <p>3. Kształtowanie więzi emocjonalnej z klasą</p> <p>4. Kształtowanie postawy koleżeńskiej, otwartości i pomocy innym</p> <p>5. Uwrażliwianie na potrzeby i problemy</p>	<p>1. Zajęcia integracyjne w poszczególnych klasach</p> <p>2. Uroczystości klasowe, wspólne wycieczki, imprezy</p> <p>3. Pogadanki na temat przyjaźni</p> <p>4. Zajęcia na temat komunikacji interpersonalnej</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p>

	innych uczniów		
3. Uczeń jest zaangażowany w życie szkoły, w działalność różnych organizacji	1. Zachęcanie ucznia do czynnego udziału w życiu szkoły, uczestnictwa w różnego rodzaju organizacjach	1. Przygotowywanie różnych uroczystości klasowych i szkolnych. 2. Przynależność do organizacji szkolnych (chór, PCK, Samorząd Uczniowski, itp.)	Wychowawcy klas Nauczyciele Opiekunowie Organizacji Uczniowskich
3. Uczeń jest zmotywowany do nauki, zna wartość nauki	1. Uświadamianie uczniom znaczenia nauki w życiu 2. Zachęcanie do wysiłku intelektualnego 3. Kształtowanie pozytywnych postaw do obowiązków szkolnych	1. Organizowanie konkursów i nagroda za udział w nich 2. Praca dodatkowa i nagradzanie za chęć wzięcia udziału . 3. Zajęcia na temat motywacji	Wychowawcy klas Nauczyciele
4. Uczeń posiada właściwą hierarchię wartości i postępuje według niej	1. Bycie wzorcem i autorytetem dla ucznia 2. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń będzie mógł zastanowić się nad tym co w życiu ważne 3. Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec innych, godności ludzkiej	1. Zajęcia uświadamiające uczniom różne wartości, którymi ludzie kierują się w życiu. 2. Zajęcia, w których uczniowie będą mieli okazję zastanowić się nad tym, co w życiu ważne 3. Plakaty, prace plastyczne, gazetki na temat wartości 4. Spotkania, pogadanki na temat tolerancji	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Pracownicy Szkoły
5. Uczeń potrafi	1. Kształtowanie	1. Prowadzenie	Wychowawcy klas

odmówić – kształtowanie postawy asertywnej	postawy asertywnej 2. Budowanie poczucia własnej wartości i kształtowanie właściwej samoooceny	warsztatów na temat asertywności. 2. Zajęcia na temat “Poczucie własnej wartości” 3. Przydzielanie zadań i funkcji	Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści
6. Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem, w sytuacjach trudnych wie, gdzie może szukać pomocy	1. Przekazanie informacji uczniom na temat sposobów radzenia sobie ze stresem 2. Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem 3. Przekazanie informacji na temat organizacji, instytucji, osób świadczących pomoc w sytuacjach trudnych 4. Kształtowanie postawy otwartości 5. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych	1. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć – gry dramowe. 2. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia. 3. Zajęcia na temat organizacji, miejsc, w których można szukać pomocy w sytuacjach trudnych 4. Warsztaty rozwijające umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice
7. Uczeń jest świadomy konieczności dbania o własne	1. Uświadamianie uczniów wartości zdrowia i życia <u>2.</u> Kształtowanie	1. Zaznajomienie z regulaminem klasopracowni i zasadami BHP na	Wychowawcy klas Nauczyciele Rodzice

<p>zdrowie i życie. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i z powrotem, podczas zajęć, na przerwach oraz w innych sytuacjach.</p>	<p>postawy dbania o własne zdrowie i życie, w tym dbania o zdrowy tryb życia, właściwe odżywianie, oraz zapobieganie otyłości.</p>	<p>zajęciach. 2. Pogadanka na temat zachowania bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. 3. Realizacja bloków tematycznych związanych z wychowaniem komunikacyjnym. 4. Zajęcia na temat zdrowego odżywiania i właściwego trybu życia. 5. Wycieczki 6. Zorganizowanie spotkania z policjantem ruch drogowego</p>	
--	--	---	--

II. Zdrowie i profilaktyka uzależnień

A. Przeciwdziałanie nikotynizmowi

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy szkodliwości palenia papierosów i ich wpływu na stan zdrowia	<ol style="list-style-type: none"> Przekazanie uczniom informacji na temat szkodliwości palenia - zapoznanie z substancjami znajdującymi się w dymie papierosowym, chorobami wywoływanymi przez palenie papierosów Uświadomienie uczniów, że nikotyna to uzależnienie Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i negacji palenia. Wprowadzenie mody na niepalenie tytoniu. 	<ol style="list-style-type: none"> Cykl zajęć edukacyjnych na temat szkodliwości palenia - I i II klasa gimnazjum Przygotowanie plakatów na temat promocji zdrowia i negatywnego wpływu palenia papierosów 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

B. Przeciwdziałanie alkoholizmowi

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy szkodliwości picia alkoholu i wpływu	1. Przekazanie informacji o szkodliwym działaniu alkoholu.	1. Cykl zajęć edukacyjnych na temat szkodliwości picia.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny

na stan zdrowia	2. Kształtowanie właściwego stosunku do własnego zdrowia i życia uczuciowego. 3. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji związanych z piciem alkoholu.	2. Przygotowanie plakatów na temat promocji zdrowia i negatywnego wpływu picia alkoholu.	Rodzice Specjaliści
-----------------	---	--	------------------------

C. Przeciwdziałanie narkomani, w tym używania dopalaczy

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy zagrożeń niosących ze sobą zażywanie narkotyków i wpływu na funkcjonowaniu nie tylko jego, ale też i całego jego środowiska	1. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zażywania środków zmieniających świadomość i szkodliwego wpływu na zdrowie i życie jednostki	1. Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości narkotyków, w tym dopalaczy	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

D. Przeciwdziałanie HIV, AIDS

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń wie jak uniknąć zarażenie wirusem HIV 2. Nabył umiejętności zdrowego i bezpiecznego	1. Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę na temat wirusa HIV i choroby AIDS. 2. Zapobieganie zakażeniom wirusem HIV.	1. Zajęcia na temat wirusa HIV i choroby AIDS – klasa III gimnazjum 2. Projekcja filmu edukacyjnego – klasa III gimnazjum	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści Pielęgniarka szkolna

stylu życia.			
--------------	--	--	--

E. Przeciwdziałanie uzależnieniu od TV, komputera, telefonu

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń zna na negatywny wpływ TV, komputera i telefonu komórkowego	<p>1. Propagowanie właściwego sposobu korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego</p> <p>2. Przygotowanie do świadomego korzystania ze środków multimedialnych</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na temat negatywnego wpływu TV, komputera i telefonu komórkowego.</p> <p>2. Zajęcia uświadamiające możliwość spędzania wolnego czasu w pożyteczny sposób.</p> <p>3. Pogadanka na temat, jak wybierać wartościowe programy telewizyjne.</p> <p>4. Uświadomienie rodzicom szkodliwości oglądania przez dzieci programów telewizyjnych bez właściwego ich wartościowania</p> <p>5. Uświadomienie rodzicom szkodliwości niewłaściwego korzystania z Internetu przez dzieci</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Specjaliści</p>

F. Przeciwdziałanie uzależnieniu od pornografii

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
<p>1. Uczeń odznacza się właściwą postawą do płci przeciwnej</p> <p>2. Uczeń szanuje drugą osobę i odnosi się do niej z godnością</p>	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy do płci przeciwnej, do odpowiedniej relacji z osobą płci przeciwnej</p> <p>2. Uwrażliwianie na podmiotowe, a nie przedmiotowe traktowanie drugiej osoby</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na temat szkodliwości pornografii – klasa III gimnazjum</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Specjaliści</p>

II. Zagrożenia zdrowia psychicznego:**A. Przeciwdziałanie bulimii i anoreksji**

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń zna typy zaburzeń łaknienia i ich konsekwencje 2. Uczeń posiada prawidłową samoocenę 3. Uczeń posiada krytyczne podejście do stereotypów atrakcyjności fizycznej	1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zaburzeń łaknienia typu bulimia i anoreksja. 2. Kształtowanie silnej osobowości, prawidłowej samooceny. 3. Kształtowanie właściwego podejścia do stereotypów atrakcyjności fizycznej	1. Zajęcia edukacyjne na temat bulimii i anoreksji 2. Pogadanka na temat stereotypów atrakcyjności fizycznej. 3. Wzmacnianie pozytywnej samooceny ucznia – pochwały, nagrody.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

B. Przeciwdziałanie depresji.

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń jest świadomy ryzyka wystąpienia depresji 2. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych	1. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu i depresji. 2. Kształtowanie postawy aktywnej, dbającej o zdrowy styl życia. 3. Nauka sposobów zachowania się w sytuacjach trudnych i rozwiązywania	1. Warsztaty na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. 2. Gazetka informacyjna na temat miejsc, w których można szukać pomocy w sytuacjach	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

	problemów.	trudnych 3. Otoczenie opieką wychowawcy, pedagoga, psychologa uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach trudnych	
--	------------	---	--

C. Zapobieganie samobójstwom

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
<p>1. Uczeń szanuje swoje życie, zna jego wartość</p> <p>2. Wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec wartości jakiej jest życie ludzkie</p> <p>2. Przekazanie informacji na temat miejsc, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych</p> <p>3. Zadbanie o poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego osób zagrożonych wystąpieniem kryzysu</p> <p>4. Otoczenie opieką osób znajdujących się w sytuacjach trudnych</p> <p>5. Monitorowanie zachowań uczniów</p>	<p>1. Warsztaty na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>2. Otoczenie opieką wychowawcy, pedagoga, lub psychologa uczniów, którzy znaleźli się w sytuacjach trudnych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Specjaliści</p> <p>Katecheci</p>

	6. Kształtowanie religijności uczniów		
--	---------------------------------------	--	--

III. Profilaktyka niedostosowania społecznego:

A. Profilaktyka przestępczości

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń nie dopuszcza się czynów przestępczych	1. Podniesienie wiedzy i świadomości młodzieży na temat przestępstw i odpowiedzialności karnej za ich popełnienie. 2. Zapoznanie z procedurą sądową. 3. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne postępowanie.	1. Zorganizowanie informacyjnego spotkania z policjantem 2. Zajęcia edukacyjne na temat przestępczości	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

B. Sekty

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
1. Uczeń potrafi rozpoznać osoby agitujące do sekty 2. Uczeń dba o swoich wartościowych przyjaciół i wzajemne wspieranie się 3. Uczeń ma świadomość celów niszczących i	1. Uchronienie młodzieży przed wstępowanie do grup destrukcyjnych poprzez przekazywanie informacji na temat sekt 2. Wyposażenie w podstawową wiedzę na temat grup destrukcyjnych, sposobu ich działania. 3. Kształtowanie postawy koleżeńskiej i przyjacielskiej	1. Zajęcia edukacyjne w klasach III gimnazjum, na temat działalności sekt	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Rodzice Specjaliści

zamiarów grupy			
----------------	--	--	--

C. Przemoc fizyczna, werbalna, psychiczna skierowana na innych i autoagresja

Cel	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Podmiot odpowiedzialny
<p>1. Uczeń jest świadomy różnych sposobów zachowań i ich konsekwencji</p> <p>2. Uczeń nie stosuje zachowań agresywnych</p> <p>3. Uczeń dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów</p> <p>4. Uczeń charakteryzuje się postawą koleżeństwa</p> <p>5. Uczeń wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych</p>	<p>1. Uświadomienie uczniów, na czym polegają zachowania agresywne</p> <p>2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności</p> <p>3. Dbanie o kulturę języka</p> <p>4. Kształtowanie postawy szacunku do swojego zdrowia, ciała i życia, dbanie o nie.</p>	<p>1. Zajęcia edukacyjne na temat przemocy</p> <p>2. Gazetki na temat przemocy</p> <p>3. Plakaty propagujące dbanie o kulturę języka</p> <p>4. Realizacja programu profilaktycznego według oferty</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Rodzice</p> <p>Specjaliści</p>

EWALUACJA PROGRAMU

Program Profilaktyki poddawany jest ewaluacji w celu zweryfikowania konieczności dokonania zmian w danych obszarach i dostosowania do zmieniających się warunków i potrzeb środowiska szkolnego.

FORMY EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

ZMIANA PROGRAMU PROFILAKTYKI: PRZEPISY KOŃCOWE

1. Zmiana Programu Profilaktyki odbywa się w trybie i na zasadach właściwych dla jego uchwalenia.
2. Uchwała nowelizująca wymienia uchylane, zmieniane lub uzupełniane przepisy i podaje nową ich treść.
3. Jeżeli liczba zmian w Programie jest znaczna, Przewodniczący Rady zleca opracowanie nowego tekstu, który następnie podlega zatwierdzeniu w formie Uchwały Rady Rodziców oraz Rady Pedagogicznej.
4. Program Profilaktyki uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.