

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W
KLASACH VII – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JERZEGO
POPIELUSZKI W STARYM PILCZYNIE**

1. Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności określone programem nauczania.
2. Materiał wiadomości i umiejętności wymagany od ucznia przedstawiony jest uczniom na początku każdego roku szkolnego.
3. Ocenę cząstkową można otrzymać za: pracę klasową, kartkówkę, odpowiedzi ustne, aktywność na lekcji, pracę domową, itp.
4. Skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 z rozszerzeniem o $\square + \square i -$
5. Prace klasowe dotyczące materiału z danego działu są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, mają kształt testu z różnego rodzaju ćwiczeniami sprawdzającymi stopień opanowania materiału. Materiał wymagany do sprawdzianu jest uczniom znany i powtarzany przed każdą pracą klasową.
6. Prace klasowe i kartkówki są obowiązkowe. Uczeń który nie pisał pracy klasowej lub kartkówki pisze je w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami, ewentualnie wyjaśnienia ich przez nauczyciela.
8. Prace klasowe i kartkówki przechowywane są w ciągu roku szkolnego przez nauczyciela i są udostępniane uczniom i rodzicom na ich życzenie.
9. Uczniowie mogą być odpytywani z trzech ostatnich lekcji ze znajomości słownictwa, pojęć gramatycznych, a także zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce.
10. Praca na lekcji - pojęcie to obejmuje zarówno aktywność w samych zajęciach, jak i oceny za wypracowanie podczas lekcji notatki i teksty, wykonane samodzielnie ćwiczenia. W zależności od trudności lekcji uczeń może uzyskać ocenę pozytywną w skali cyfrowej (gdy lekcja była trudna) lub plus, ale także i minus lub ocenę niedostateczną (gdy praca była bezowocna, gdy uczeń nie pracował na lekcji) decyzja należy zawsze do nauczyciela, ale musi być zawsze uzasadniona.
11. Zapamiętany i zrozumiany materiał (nie więcej niż z trzech poprzednich lekcji) sprawdzany będzie w formie zapowiedzianej kartkówki. Mogą one zawierać polecenia wymagające wykazania się inwencją i zdolnością przetwarzania materiału z lekcji, a nie jedynie polecenia odtworzenia określonych wiadomości (zastosowanie wiedzy w praktyce).
12. Praca domowa – notatka, ćwiczenie zadane z lekcji na lekcję, itp.- w formie oceny po sprawdzeniu na lekcji bądź w domu przez nauczyciela. Prace domowe sprawdzane są zgodnie z możliwościami nauczyciela, ale nie zawsze wszystkie naraz. Za zgłoszenie braku pracy domowej uczeń otrzyma minus. Brak pracy domowej należy zgłaszać na samym początku lekcji.
13. Zeszyt - uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego oraz uzupełniania go w razie nieobecności w szkole. Zeszyt będzie sprawdzany raz w semestrze, lub niewiele częściej, np. na prośbę ucznia, który będzie chciał poprawić ocenę. Przy ocenie zeszytu stosować się będzie takie same zasady, jak przy ocenie prac domowych.
14. Prace samodzielnie wykonane przez ucznia dodatkowo: referaty, pomoce naukowe itp.-na zadany przez nauczyciela temat, będą nagrodzone oceną.
15. Posiadanie podręcznika i narzędzi pracy – w przypadku braku na lekcji po zgłoszeniu braku nauczycielowi uczeń otrzymuje minus.
16. Uczeń ma prawo w ciągu jednego semestru do trzykrotnego nieprzygotowania do lekcji (nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pracy domowej, brak zeszytu lub podręcznika), które należy zgłosić na początku lekcji. Za czwartym razem uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Każdy kolejny brak równoznaczny jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nie zgłoszenie przez ucznia jakiegokolwiek braku gotowości do lekcji i zauważenie danego braku przez

nauczyciela, równoznaczne jest z otrzymaniem oceny niedostatecznej przez tego ucznia. Uczeń, który był zawsze przygotowany do lekcji otrzymuje przed wystawieniem ocen na semestr i koniec roku ocenę bardzo dobrą jako ocenę cząstkową.

17. Ocenę cząstkową otrzymaną z pracy klasowej, kartkówki czy odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Brane pod uwagę są obie oceny.

18. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może otrzymać ocenę celującą za oryginalność myślenia odpowiedź bogatą leksykalnie. .

19. Obszary podlegające ocenianiu:

- mówienie
- czytanie
- pisanie
- tłumaczenie tekstów
- gramatyka

O postępach w nauce i ich brakach uczeń i jego rodzice powiadamiani są:

- 1) Poprzez wpis do dziennika elektronicznego
- 2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu, wszystkie prace przechowuje nauczyciel zgodnie z zasadami szkolnego WSO
- 3) Podczas zebrań i konsultacji nauczycieli z rodzicami.
- 4) Uczniowie oceniani są według skali określonej w przepisach ogólnych Wewnętrzny Szkolnego Systemu Oceniania.

Ocenę ze sprawdzianów, testów ustala się według skali procentowej przewidzianej w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania:

Skala procentowa oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek.

- poniżej 30%–Ocena niedostateczna
- 30%-49%–Ocena dopuszczająca
- 50%-69%–Ocena dostateczna
- 70%-85%–Ocena dobra
- 86%-95% –Ocena bardzo dobra
- 96%-100%–Ocena celująca

W ocenianiu śródrocznym i rocznym uwzględnia się główne formy sprawdzenia osiągnięć ucznia. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Uczeń przyłapany na podpowiadaniu lub ściąganiu dostaje słowne upomnienie, a następnie otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny otrzymanej za ściąganie uczeń nie może poprawić.

Forma i termin poprawy ocen semestralnych i końcoworocznych:

Poprawa ocen semestralnych i końcoworocznych odbywa się zgodnie z zasadami przedstawionymi w WSO.

Kryteria ocen z języka rosyjskiego w Szkole Podstawowej

Oceniane elementy wiedzy przedmiotowej:

1. Umiejętności:

- a) w zakresie mówienia
- b) w zakresie rozumienia tekstu pisanego, czytania
- c) w zakresie pisania
- d) w zakresie rozumienia ze słuchu (rozumienie mowy)

2. Wiadomości:

- a) gramatyka
- b) słownictwo

Wymagania edukacyjne:

Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)

a) mówienie

- uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- w wypowiedziach posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele zauważalnych błędów
- uczeń potrafi czasem przekazać wiadomości, ale z trudnościami (często przy pomocy nauczyciela)
- potrafi zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi.

b) czytanie

- uczeń posiada umiejętności odczytywania większości znaków językowych
- potrafi względnie poprawnie przeczytać tekst

c) pisanie

- uczeń w miarę poprawnie odwzorowuje tekst pisany na tablicy i z podręcznika
- potrafi, często przy pomocy nauczyciela napisać odpowiedzi na proste pytania
- dopuszczalne są błędy interpunkcyjne

d) rozumienie mowy (ze słuchu)

- uczeń rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela, potrafi na nie odpowiednio zareagować
- potrafi czasami zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

Wymagania podstawowe + konieczne

(ocena dostateczna)

a) mówienie

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać informację
- mówi spójnie, dopuszczalne są błędy językowe
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli
- uczeń czasami zabiera głos w dyskusji
- odpowiada na proste pytania
- redaguje proste pytania

b) czytanie

- uczeń czyta poprawnie tekst podręcznikowy znany z lekcji, rozumie go

c) pisanie

- na ogół potrafi napisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- pisze teksty używając przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

d) rozumienie ze słuchu

- uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia, intencje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, jego wypowiedzi, wypowiedzi kolegów w zakresie opracowanego materiału językowego
- potrafi rozróżniać większość dźwięków

Wymagania konieczne + podstawowe +rozszerzające

(ocena dobra)

a) mówienie

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- potrafi mówić na zadany temat
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zasobem słownictwa dla wyrażania swoich myśli

b) pisanie

- próbuję napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- potrafi sformułować krótką, nie zawsze spójną wypowiedź□
- w zadaniu zawiera większość istotnych punktów dopuszczalne użycie(czasem) nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

b) rozumienie ze słuchu

- uczeń czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów
- potrafi odnaleźć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia, reakcje mówiącego
- rozdziela większość dźwięków
- rozumie stawiane pytania
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra

a) mówienie

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać informacje
- potrafi zdobywać informacje
- potrafi pisać spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy błędy (zna struktury gramatyczne i potrafi je stosować w wypowiedziach)
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- umie zabierać głos w dyskusji
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
- potrafi samodzielnie sformułować dłuższą wypowiedź w ramach treści programowych

b) czytanie

- potrafi płynnie czytać tekst, rozumie teksty przeznaczone na dany okres nauki zamieszczone w podręczniku

c) pisanie

- potrafi samodzielnie napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu zawiera wszystkie istotne punkty

d) rozumienie ze słuchu

- uczeń rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, kolegów
- rozumie informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi uchwycić sens wypowiedzi zawierającej część nieznanego słownictwa
- z łatwością rozdziela dźwięki, uczucia, reakcje mówiącego

Ocena celująca

a) mówienie

- uczeń spontanicznie wyraża własne uczucia, aktywnie inicjuje rozmowę na różne tematy
- słownictwo wykracza poza wymogi programu nauczania

b) czytanie

- czyta płynnie
- wymawia poprawnie wszystkie fonemy
- wyraźnie słychać poprawną intonację zdaniową

c) pisanie

- uczeń redaguje zawarty tekst wyrażający jego pomysły, uczucia, poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym
- zasób słownictwa wyraźnie wykracza poza słownictwo poznane na lekcji

d) rozumienie ze słuchu

-uczeń potrafi wykazać się rozumieniem tekstu

-potrafi bardzo szczegółowo odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu

Nauczyciel: Kinga Goliszewska